

**Приложение 1 к программе производственной практики  
Б2.О.02(П) Производственная практика,  
педагогическая практика  
44.03.051 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили)  
История. Право  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Код и направление подготовки	44.03.05
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Курс, семестр	4 курс, 7 семестр; 4 курс, 8 семестр; 5 курс, 9 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика; Педагогическая практика; <u>стационарная/ выездная</u> , практическая подготовка (непрерывно)
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования**

Этап практики формирования компетенции (раздел)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	

<p>Организационный этап Основной этап Заключительный этап</p>	<p>УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9</p>	<p>круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках преподаваемых дисциплин; нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории/обществу; вознанию; нормативно-правовые основы системы образования, требования ФГОС общего образования к структуре и результатам освоения содержания основных образовательных программ по истории; структуру и содержание примерной образовательной программы по истории и праву для основной школы; базовое содержание курсов всеобщей истории, истории России и права/ (5-10 классы); основы педагогики и психологии, теории и методики</p>	<p>оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты поставленных задач в рамках преподаваемых дисциплин; применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; самостоятельно осуществлять преподавание курсов истории и права в соответствии с образовательными и профессиональными стандартами; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности</p>	<p>инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; навыками эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин; методами, приемами и средствами эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин; методами, приемами и средствами эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин; методами, приемами эффективной организации учебно-воспитательного процесса в рамках преподаваемых дисциплин; навыками использования современных информационных технологий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики; выход в школы и знакомство с учителями предметниками и членами педагогического коллектива образовательных организаций; педагогическое наблюдение уроков истории/права</li> <li>2. Разработка индивидуального задания.</li> <li>3. Педагогическое наблюдение уроков истории/обществознания и ведение дневника наблюдения уроков.</li> <li>4. Разработка планов-конспектов, включая разработку информационных и дидактических ресурсов к урокам истории/обществознания, и проведение уроков истории/обществознания в закрепленном классе (не менее четырех).</li> <li>5. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по истории по плану учителя-предметника.</li> <li>6. Проведение итогового среза знаний и умений учащихся закрепленного класса по изученным в ходе практики темам.</li> <li>7. Самоанализ итогов педагогической деятельности.</li> <li>8. Тест.</li> <li>9. Составление и защита отчета по практике.</li> </ol>
---	---	--	--	--	--

		<p>обучения истории и права в общеобразовательных организациях, нормативно-правовые основы системы образования; специфику выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>организации образовательного процесса; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>		
--	--	--	--	--	--

### 1. Организационный этап

(баллы не выставляются)

### 2. Основной этап

#### 1) Педагогическое наблюдение уроков

критерий	Баллы
Количество посещенных уроков (от 1 до 7)	от 1 до 7 баллов
Полнота содержания и качество заполнения Дневника наблюдения уроков	до 7 баллов
<b>ИТОГО</b>	до 14 баллов

#### 2) Разработка планов-конспектов, включая разработку информационных и дидактических ресурсов к урокам истории/обществознания, и проведение уроков истории/обществознанию в закреплённом классе.

критерий	Баллы
----------	-------

	<b>(за 1 урок)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Четкий и продуманный план построения урока.</li> <li>* Сочетания научности с доступностью и эмоциональностью изложения материала.</li> <li>* Высокая познавательная активность учащихся на уроке</li> <li>* Объективная оценка учителем-практикантом знаний и умений учащихся.</li> <li>* Обеспечение работы учащихся в ходе урока дидактическим материалом. Использование на уроке целесообразно подобранных наглядных пособий, исторических документов, дополнительных источников информации, обучения учащихся приемам работы с ними.</li> <li>* Грамотная речь практиканта.</li> </ul>	5 баллов за урок
При наличии всех качеств отличного урока, но при этом наблюдается допущение практикантом отдельных, не особенно существенных недочетов и ошибок в процессе проведения урока.	3-4 балла за урок
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Отсутствует достаточно четкое и продуманное построение урока.</li> <li>* Излагаемый материал не выходит за рамки учебника, рассказ маловыразительный и малопонятный ученикам.</li> <li>* Знания и умения учащихся оцениваются недостаточно объективно.</li> <li>* Практикант мало работает с классом, слабо активизирует познавательную, мыслительную и творческую деятельность учащихся.</li> <li>* Мало использует наглядные и аудиовизуальные средства обучения, исторические тексты и другие возможные источники исторической информации.</li> <li>* Допускает существенные нарушения норм литературного языка и культуры речи.</li> </ul>	1-2 балла за урок
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Не достигнуты поставленные цели урока.</li> <li>* Грубо нарушены основные методические требования построения и ведения урока.</li> </ul>	0 баллов

### 5) Разработка и проведение внеклассного мероприятия по истории/обществознанию

критерий	баллы
Актуальность темы и воспитательная значимость мероприятия	до 1 баллов
Содержание и форма проведения мероприятия	до 3 баллов
Организация и дисциплина учащихся в процессе проведения мероприятия	до 2 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>до 6 баллов</b>

### 3. Заключительный этап

#### 1) Проведение итогового среза знаний и умений учащихся по изученным темам

критерий	баллы
Качество составления контрольно-измерительных материалов	до 5 баллов
Качество анализа и обработки полученных результатов выполнения работ учащимися, наличие выводов и обобщений по результатам среза ЗУН	до 5 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>до 10 баллов</b>

#### 2) Проведение самоанализа итогов педагогической деятельности

критерий	баллы
Полнота ответов на вопросы анкеты	до 5 баллов
Аргументация выводов и суждений	до 5 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>до 10 баллов</b>

### 3) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	51- 60	61-80	1-100
Количество баллов	0	1	2	4-5

### 4) Составление и защита отчета по практике

критерий	баллы
Объем выполненной работы, полнота освещения видов деятельности, осуществленных в ходе практики	до 10 баллов
Полнота отчетной документации в соответствии с требованиями к структуре отчета и оформлению выполненных заданий	до 10 баллов
Характеристика практической деятельности студента (оценка объема и качества выполнения заданий, сформированности профессиональных умений, соблюдения трудовой дисциплины)	до 10 баллов
Полнота и качество устной защиты отчета	до 5 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>до 35 баллов</b>

### 5) Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Набранные баллы	Оценка		
от 91-100	<p><b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;</li> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;</li> <li>- высокий уровень самостоятельности в планировании и осуществлении учебного процесса в рамках преподаваемых дисциплин;</li> <li>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>- высокий уровень педагогической культуры и исполнения заданий практики;</li> <li>- высокий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	<b>Отлично</b>	<b>зачтено</b>
от 81-90	<p><b>Компетенции в основном сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-качественное оформление необходимой документации по практике;</li> <li>- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>- средний уровень самостоятельности в планировании и осуществлении учебного процесса в рамках преподаваемых дисциплин;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций</li> </ul>	<b>хорошо</b>	
от 61- 80	<p><b>Компетенции сформированы частично:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-достаточный уровень оформления необходимых документов;</li> <li>- умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>- планирование и осуществление учебного процесса в рамках преподаваемых дисциплин со значительной помощью руководителей практики;</li> <li>- достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в рабочей программе компетенций</li> </ul>	<b>удовлетворительно</b>	
60 и менее	<p><b>Компетенции не сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие необходимой документации;</li> <li>отказ от ответов на вопросы;</li> <li>- неумение использовать научную профессиональную терминологию;</li> </ul>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>не зачтено</b>

	- наличие грубых методических ошибок при проведении уроков; - низкий уровень педагогической культуры и исполнения заданий; низкий уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций		
--	--	--	--

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**1) Тест**

1. Современному этапу развития школьного исторического образования соответствует:

- а) линейная структура построения школьного исторического образования
- б) концентрическая структура построения школьного исторического образования
- в) переход на линейную систему изучения истории в 5-10 классах

2. Главным признаком построения линейной системы школьного исторического образования является:

- а) формационный подход к изучению истории
- б) неоднократное изучение основных периодов всеобщей истории и истории России в основной и средней (полной) школе
- в) событийно-хронологический принцип распределения и изучения исторического материала по годам обучения

3. Инновационными структурными компонентами основной образовательной программы ФГОС ОО являются (несколько позиций):

- а) пояснительная записка
- б) базисный учебный план
- в) фундаментальное ядро содержания общего образования
- г) программа формирования универсальных учебных действий
- д) система оценки результатов освоения основных образовательных программ и достижений требований стандарта
- е) примерные программы по учебным предметам
- ж) примерная программа воспитания и социализации учащихся.

4. Направленность учебного процесса на практические результаты обучения, на развитие у школьников способности творчески оперировать знаниями и умениями, действовать самостоятельно в различных проблемных ситуациях, применяя имеющиеся знания и умения, составляет сущность:

- а) знаниевой парадигмы образования
- б) компетентностного подхода в образовании
- в) технологического подхода в образовании

5. Обобщенные учебные действия и способы выполнения различных операций, которые ученик может применить в любой ситуации, независимо от содержания – это:

- а) универсальные учебные действия
- б) учебные умения
- в) навыки

6. Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленной цели, - это:

- а) педагогические технологии
- б) формы организации обучения

в) методы обучения

7. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы учащимися, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом:

- а) метод проектов
- б) метод «ИНСЕРТ»
- в) практический метод обучения

8. Способы обучения, основанные на активном взаимодействии субъектов учебного процесса друг с другом, - это:

- а) активные методы обучения
- б) интерактивные методы обучения
- в) методы диалогового обучения

9. Методы обучения, направленные на развитие творческих качеств личности, творческого потенциала и творческого мышления учащихся, - это:

- а) креативные методы обучения
- б) когнитивные методы обучения
- в) оргдеятельностные методы обучения

10. Тип развивающего обучения, предполагающий включение учащихся в решение познавательных задач различного уровня сложности, руководство творческой деятельностью учеников, в процессе которой происходит овладение новыми знаниями и способами действий, а через это – формирование их творческих способностей, продуктивного мышления, воображения интеллектуальных эмоций. – это:

- а) проблемное обучение
- б) личностно-ориентированное обучение
- в) педагогика сотрудничества

11. Восполните недостающие звенья технологического цикла проблемного обучения:

- 1 этап – постановка педагогической проблемной ситуации
- 2 этап –
- 3 этап – поиск решения проблемы
- 4 этап – переход к решению проблемы, образование нового знания в сознании ученика
- 5 этап –
- 6 этап – отслеживание (контроль) отдаленных результатов обучения.

**Ключ к тесту:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Ответ</b>
1	<b>б</b>
2	<b>в</b>
3	<b>в, г, д, ж</b>
4	<b>б</b>
5	<b>а</b>
6	<b>в</b>
7	<b>а</b>
8	<b>б</b>
9	<b>а</b>
10	<b>а</b>

11	<p><i>2 этап</i> – перевод педагогически организованной проблемной ситуации в психологическую ситуацию, т.е. «вопросное состояние».</p> <p><i>5 этап</i> - реализация найденного решения в форме образовательного продукта (ответ на вопрос, вывод, заключение, творческая работа)</p>
----	--